

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 29862F3955A81934C1E4F5B198B315B0
Владелец: Валахов Евгений Борисович
Действителен: с 02.08.2023 до 25.10.2024

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ООД. 07 Обществознание

19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт
 - 1.1. Область применения
 - 1.2. Система контроля и оценки освоения умений и знаний
 - 1.2.1. Формы промежуточной аттестации
 - 1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
3. Рекомендуемая литература и иные источники

1.1. Область применения

Оценочные средства предназначены для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ООД. 07 Обществознание**.

Оценочные средства позволяют оценивать:

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Уметь: уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы.	умеет классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы.	<i>Устный опрос; письменное домашнее задание; дифференцированный зачет</i>
уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на	умеет соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на	<i>Устный опрос; письменное домашнее задание; дифференцированный зачет</i>

поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.	поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики.	
уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями	умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебноисследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями	<i>Устный опрос; письменное домашнее задание; дифференцированный зачет</i>

разделов «Введение в философию», «Введение в социальную психологию», «Введение в экономическую науку», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда.	разделов «Введение в философию», «Введение в социальную психологию», «Введение в экономическую науку», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда.	
уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Введение в философию», «Введение в социальную психологию», «Введение в экономическую науку».	умеет проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Введение в философию», «Введение в социальную психологию», «Введение в экономическую науку».	<i>Устный опрос; письменное домашнее задание; дифференцированный зачет</i>
проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования	проявляет умения, необходимые для успешного продолжения образования	<i>Устный опрос;</i>

по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.	по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.	<i>письменное домашнее задание; дифференцированный зачет</i>
уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности.	умеет классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности.	<i>Устный опрос; письменное домашнее задание; дифференцированный зачет</i>
уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических	умеет соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических	<i>Устный опрос; письменное домашнее задание; дифференцированный зачет</i>

идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона.	идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона.	
уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.	умеет проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях.	<i>Устный опрос; письменное домашнее задание; дифференцированный зачет</i>
уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения.	уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения.	<i>Устный опрос; письменное домашнее задание; дифференцированный зачет</i>
уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной	умеет конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной	<i>Устный опрос; письменное домашнее</i>

действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Введение в социологию», «Введение в политологию», «Введение в правоведение», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры.	действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Введение в социологию», «Введение в политологию», «Введение в правоведение», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры.	<i>задание; дифференцированный зачет</i>
проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Введение в социологию», «Введение в политологию», «Введение в правоведение».	проявляет готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Введение в социологию», «Введение в политологию», «Введение в правоведение».	<i>Устный опрос; письменное домашнее задание; дифференцированный зачет</i>

Знать: владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства.	владеет знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства.	<i>Устный опрос; письменное домашнее задание; дифференцированный зачет</i>
владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике	владеет знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития,	<i>Устный опрос; письменное домашнее задание; дифференцированный зачет</i>

Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков.	политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков.	
владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности.	владеет элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности.	<i>Устный опрос; письменное домашнее задание; дифференцированный зачет</i>
владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном	владеет знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном	<i>Устный опрос; письменное домашнее задание; дифференцированный зачет</i>

обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма.	обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма.	
владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в	владеет знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в	<i>Устный опрос; письменное домашнее задание; дифференцированный зачет</i>

процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации.	процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации.	
владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурнофункциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора.	владеет элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурнофункциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора.	<i>Устный опрос; письменное домашнее задание; дифференцированный зачет</i>
ОК:		

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

Таблица 2.

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных

	ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.2 Система контроля и оценки результатов освоения умений и усвоения знаний

В соответствии с учебным планом по дисциплине **ООД. 07 Обществознание** предусмотрен текущий контроль во время проведения занятий, промежуточная аттестация в форме зачета с выставлением итоговой оценки за весь курс.

1.2.1 Формы промежуточной аттестации по ООП при освоении учебной дисциплины ООД. 07 Обществознание

Таблица 3.

Элемент дисциплины	Форма оценивания
ООД. 07 Обществознание	Зачёт

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины

Текущий контроль результатов обучения осуществляется в устной и письменной формах на учебных занятиях. Письменный контроль проводится в форме *заданий*.

Контролируется умение применять полученные знания при ответе на вопросы по теме.

Задания представлены в форме тестов / заданий на приведение примеров, систематизацию знаний по теме.

Промежуточный контроль осуществляется на зачете.

Зачет проводится в виде выполнения заданий, позволяющих оценить уровень освоения умений и усвоения знаний.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основании текущих оценок по всему курсу и результатов сдачи зачета.

**2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины
ООД. 10 Обществознание**

2.1 Задания входного контроля

Диагностическая работа (нулевой срез)

ЗАДАНИЯ УРОВНЯ А

Выберите один верный ответ из четырех предложенных.

1. Понятие «Культура» в широком смысле включает в себя:

- А) все, что создано человеком
- Б) только духовные ценности
- В) исключительно правила культурного поведения
- Г) только высшие достижения человеческой деятельности

2. Элитарная культура в отличие от массовой:

- А) ориентирована на получение коммерческой прибыли
- Б) учитывает запросы самых широких слоев общества
- В) характеризуется сложностью форм художественного освоения
- Г) имеет развлекательный характер

3. Процесс приобщения к культуре ценностей человеческого общества, знание о мире накопленное предыдущими поколениями называется

- А) наукой
- Б) искусством
- В) образованием
- Г) творчеством

4. Характерным признаком искусства является:

- А) удовлетворение потребностей человека
- Б) эстетическое освоение окружающего мира
- В) установление законов развития общества
- Г) отражение сущности природных и социальных явлений

5. К мировой религии относится:

- А) христианство
- Б) синтоизм
- В) иудаизм
- Г) конфуцианство

6. Молодежь, женщины, пенсионеры - это социальная общность...

- А) территориальные
- Б) демографические
- В) этнонациональные
- Г) профессиональными

7. Положения личности занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением – это...

- А) социальная роль
- Б) социальный статус
- В) семейное положение
- Г) социальная стратификация

8. Критерием выделения страт может быть

- А) уровень дохода
- Б) отношения к религии
- В) отношения политической идеологии
- Г) уровень развития личных способностей

9. Социальная роль - это

- А) степень признания достоинств личности
- Б) оценка которую общество дает статуса личности и должности
- В) определенную модель поведения которая должна отвечать ожиданиям окружающих
- Г) социальное перемещение индивида

10. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинить своей воле других людей – это

- А) социализация
- Б) власть
- В) политика
- Г) престиж

11) Политический режим, характеризующиеся с выключением всей власти в руках единого лица или органа политической власти и снижение роли других институтов является

- А) либеральный
- Б) демократический
- В) революционный
- Г) авторитарный

12) Что понимается под формой правления государства

- А) организация высших органов власти
- Б) политический режим
- В) распределение власти по территории страны
- Г) политической системы

13) В Конституции государства Z закреплены руководящая роль единственной в стране партии и господство одной идеологии эти черты характерные для

- А) унитарного государства
- Б) тоталитарного
- В) республиканского
- Г) демократического

14) Совокупность способов осуществления государственной власти - это

- А) форма правления
- Б) политического режима
- В) государственного устройства
- Г) суверенитета

15) Отличительной тенденцией развития современного общества является

- 1) механизация
- 2) индустриализация
- 3) модернизация
- 4) глобализация

ЗАДАНИЯ УРОВНЯ В

1) Установите соответствие между примерами деятельности государства и функциями государства в рыночной экономике: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

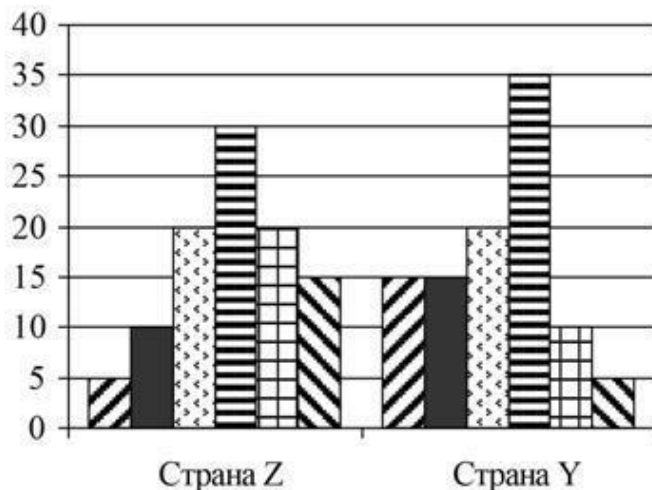
ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА	ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ
А) обеспечение охраны правопорядка Б) организация работы общественного транспорта В) выплата пенсий, субсидий Г) государственное финансирование строительства диагностических медицинских центров Д) бесплатное обеспечение отдельных групп граждан лекарственными препаратами	1) социальное обеспечение населения 2) производство общественных благ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

2) В странах Z и Y учёные проводили опросы общественного мнения. Совершеннолетним гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Что Вы думаете об уплате налогов?».

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



	Я плачу налоги, потому что это – обязанность каждого гражданина
	Я плачу налоги, потому что за их неуплату могут привлечь к юридической ответственности
	Я плачу налоги, так как за счёт налоговых поступлений финансируется здравоохранение и образование
	Я плачу налоги, так как их часть обеспечивает пенсии и социальные пособия
	Я использую любую возможность уклониться от уплаты налогов
	Я не буду платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции, здравоохранении, образовании

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

3) Елизавета учится в 9 классе общеобразовательной школы, после государственной (итоговой) аттестации она планирует продолжить обучение в старших классах гимназии. Сравните две ступени образования: основную школу и старшую школу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) возможность выбора профиля обучения
- 2) соблюдение правил поведения
- 3) возможность поступления в вуз
- 4) получение общего образования

Черты сходства	Черты различия

4) Рассмотрите фотографию.



Какой вид экономической деятельности, осуществляемой мужчиной, изображен на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального осуществления этой деятельности и кратко поясните каждое из правил.

5) Верны ли следующие суждения о религии?

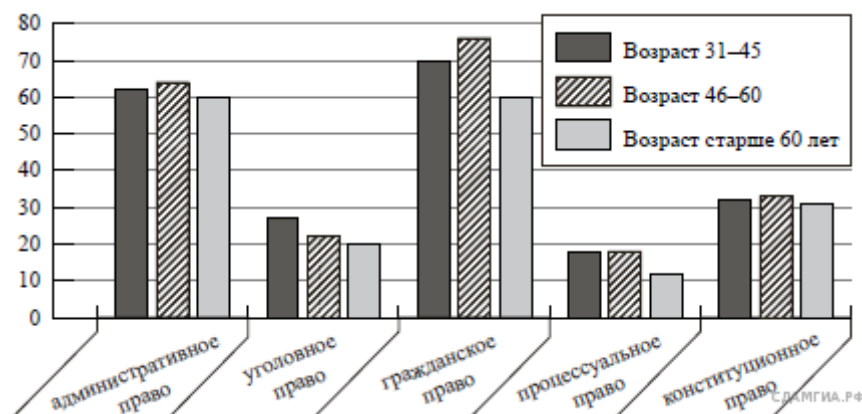
- А. Религия требует от верующих соблюдения определённых правил.
Б. Религия оказывает влияние на отношение верующего к окружающему миру.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6) В ходе социологических опросов совершеннолетних жителей страны Z им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности) (можно было дать несколько

ответов).

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

Эталон:

Часть А

Номер вопроса	Правильный ответ	Номер вопроса	Правильный ответ
1	А	13	Б
2	В	14	Б
3	В	ИТОГО	28
4	Б		
5	А		
6	Б		
7	Б		
8	А		
9	Б		
10	Б		
11	Г		
12	А		

Часть В

Номер задания	Правильный ответ
В1	22121
В2	а) Большая часть граждан обоих государств считает, что они платят налоги, так как их часть обеспечивает пенсии и социальные пособия (так как многие граждане рано или поздно выйдут на пенсию или могут оказаться в ситуации, когда им потребуется выплата государственного пособия). б) В три раза больше граждан государства Z, чем государства Y не планирует платить налоги, пока правительство не наведет порядок в полиции, здравоохранении, образовании (так как в государстве Z больший уровень коррупции среди государственных служащих и ниже уровень медицины, образования).

B3	2413
B4	Торговля / продажа товаров / торговля продуктами на рынке и т.п.; (Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фотографии.) 2) два правила с пояснениями, допустим: — продавать свежий и качественный товар (это позволит привлечь постоянных покупателей, которые будут приходить, рассчитывая на хороший товар); — быть вежливым и приветливым с покупателями (это позволит расположить их к себе, в результате чего спрос и прибыль вырастет). Могут быть сформулированы другие правила, приведены другие пояснения
B5	4
B6	а) Граждане всех возрастных групп в равной мере считают, что человеку нужно знать конституционное право (так как каждый гражданин должен знать свои права и обязанности, основы конституционного строя). б) Граждане старше 60 лет в меньшей мере, чем граждане других возрастных групп, считают, что человеку нужно знание гражданского права (так как гражданское право регулирует имущественные отношения, вопросы собственности, заключения договоров и т. п.; эти вопросы волнуют пенсионеров несколько меньше, чем граждан более молодого возраста).
ИТОГО	72

Шкала перевода баллов в оценку:

Кол-во баллов	% выполнения	Оценка
100- 85	100 - 85	отлично
84 -70	84 - 70	хорошо
69 - 53	69 - 53	удовлетворительно
53 и меньше	Меньше 53 %	неудовлетворительно

2.2 Задания для текущего контроля

Раздел 1. Человек в обществе.

Тест 1. 1 Общество и общественные отношения

Часть 1

1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется
- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) государством | 3) цивилизацией |
| 2) обществом | 4) племенем |
2. Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называются
- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1) общественными | 3) экономическими |
| 2) цивилизационными | 4) политическими |
3. Какое положение из названных **не** относится к общественным отношениям?
- 1) взаимодействие двух людей
 - 2) отношение между странами
 - 3) взаимоотношения между гражданином Российской Федерации и районным судом
 - 4) украшение новогодней елки
4. Какое из названных утверждений относится к природе, а не к обществу?
- 1) центром этого понятия является человек
 - 2) существует и развивается по своим собственным, не зависящим от воли человека, законам
 - 3) основывается на определенном способе производства
 - 4) включает способы взаимодействия людей
5. Что из названного **не** относится к понятию «социальный институт»
- | | |
|----------|-----------|
| 1) армия | 3) школа |
| 2) семья | 4) дружба |

Часть 2

1. Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их создания, применения и передачи, созданных человечеством в процессе общественного развития, называется _____.
2. Карл Маркс писал: «Понятие общества имеет смысл, очевидно, только в том случае, если оно так или иначе противопоставляется простой сумме людей». Какую обязательную составную часть понятия общества тем самым он подчеркивает?
- Ответ: _____.
3. Множество связанных между собой элементов, представляющие собой определенное целостное образование, называется _____.
4. Отметьте признаки, относящиеся к понятию «социальная группа». Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) устойчивая совокупность людей
 - 2) выполняет конкретные общественные функции
 - 3) строится на основе определенных идеальных норм и правил поведения
 - 4) не имеет определенных стандартов поведения
- Ответ: _____.
5. Отметьте признаки, характерные для всех видов социальных норм. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) представляют собой правила поведения общего характера
 - 2) обладает той или иной степенью обязательности
 - 3) их исполнение обеспечивается и охраняется государством

4) направлены на упорядочение общественных отношений

Ответ: _____.

Тест 3.1 Биосоциальная природа человека и его деятельность

Часть 1

1. Человек является продуктом эволюций

- 1) духовной и биологической
- 2) биологической и социальной
- 3) биологической и культурной
- 4) биологической и социально-культурной

2. Высказывание «Мыслью, следовательно, существую» принадлежит

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) Р. Декарту | 3) Ж.Ж. Руссо |
| 2) Б. Спинозе | 4) Д. Локку |

3. Смысл жизни человека с нравственными исканиями связывала

- 1) философия Возрождения
- 2) немецкая классическая философия
- 3) философия марксизма
- 4) философия гедонизма

4. Процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека

называется

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) эволюцией | 3) генезисом |
| 2) гендерологией | 4) антропогенезом |

5. Труд был объявлен решающим фактором эволюционного превращения древнего предка человека в существо социальное в трудах

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) Ч. Дарвина | 3) Аристотеля |
| 2) Ф. Энгельса | 4) Гегеля |

Часть 2

1. В определение человека, данное словарем С.И. Ожегова, вставьте пропущенные слова. «Живое существо, обладающее даром ____ и речи, способностью создавать ____ и пользоваться ими в процессе общественного труда».

2. Установите соответствие между терминами и определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕРМИНЫ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) мышление	1) индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности
Б) способности	2) совокупность психических свойств человека, от которых зависят его реакции на других людей и социальные обстоятельства
В) индивид	3) высшая степень человеческого познания
Г) темперамент	4) отдельный экземпляр среди множества других, обладающий специфическими свойствами

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Закончите фразу: «Источником активности личности являются многообразные личные и общественные _____».

Ответ: _____

4. Иммануил Кант характеризует такое явление следующим образом. Во-первых, это способность создавать то, чего нет в природе, чему нельзя научиться, то есть главным признаком является его оригинальность. Во-вторых, произведения этого человека должны являться образцовыми, а не быть бессмыслицей, хоть и оригинальной. В-третьих, такой человек не может объяснить, как он создает свои произведения, его творчество носит во многом бессознательный характер. Как называют такого человека?

Ответ: _____

5. Их делят на несколько видов: природные (связанные с врожденными задатками), общие интеллектуальные (развитая память, точность ручных движений и т.д.) и специальные (музыкальные, спортивные и прочие). О каких свойствах человека идет речь?

Ответ: _____

Тест 1.5. Познавательная деятельность человека. Научное познание

Часть 1

1. Высший уровень отражения объективной реальности, а также высший уровень саморегуляции, присущий человеку как социальному существу, называется

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1) сознанием | 3) психикой |
| 2) мировоззрением | 4) мыслью |

2. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от текущей ситуации, называется

- 1) сознанием
- 2) направленностью личности
- 3) мировоззрением
- 4) психикой

3. Неосознанная, неустойчивая потребность личности в чем-либо

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) стремление | 3) влечение |
| 2) желание | 4) идеал |

4. Осознанная потребность и влечение к чему-либо определенному

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) стремление | 3) влечение |
| 2) желание | 4) идеал |

5. Специфическая форма проявления познавательной потребности, побуждающая к познанию окружающей действительности, называется

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) интересом | 3) влечением |
| 2) желанием | 4) идеалом |

Часть 2

1. Вставьте пропущенное понятие: «_____ - это оценка самого себя, своих достоинств и недостатков, своих поступков».

Ответ: _____

2. Установите соответствие между видами чувств и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ ЧУВСТВ	СОДЕРЖАНИЕ
А) нравственные	1) любопытство, сомнение, любознательность
Б) эстетические	2) любовь, дружба, патриотизм
В) интеллектуальные	3) восторг, радость, отвращение, тоска

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В
--	---	---	---

--	--	--

3. Установите соответствие между типами мировоззрения и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
А) теоцентризм	1) считает природу основой всего сущего
Б) природоцентризм	2) отдает приоритет во всем сущем Богу
В) антропоцентризм	3) отдает приоритет обществу
Г) социоцентризм	4) отдает приоритет знаниям
Д) наукоцентризм	5) ставит в центр всего сущего человека

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

4. Расположите в иерархической последовательности от низшему к высшему следующие ценности (по одной из существующих классификаций).

- 1) ценности чувства жизни (здоровья и болезни, радость и печаль, мужество и страх и т.д.)
- 2) ценности чувственного восприятия (удовольствие и пр.)
- 3) моральные ценности (добро и зло, долг, жалость к ближнему и пр.)
- 4) духовные ценности (прекрасное и безобразное, справедливое и несправедливое и т.д.)

Ответ:

--	--	--	--

5. Определите типы мировоззрения.

- 1) _____мировоззрение связанное с верой в сверхъестественные силы, в потусторонний мир
- 2) _____мировоззрение формируется в основном в процессе овладения науками

Раздел 2 Духовная культура

Тест 2.1 Духовная культура. Духовная культура личности и общества

Часть 1

1. Продукт общественно-трудовой и мыслительной деятельности людей, представляющий идеальное воспроизведение в языковой форме объективных, закономерных связей объективного мира, называется

1) знанием	3) фантазией
2) навыком	4) умением

2. Под духовно-теоретической деятельностью понимается

- 1) производство (создание) духовных ценностей (духовных благ)
- 2) сохранение, воспроизведение, распределение, потребление созданных духовных ценностей
- 3) производство (создание) материальных благ, направленных на удовлетворение человеческих потребностей
- 4) приобретение знаний и овладение способами действий, необходимыми для успешного взаимодействия с миром

3. Под духовно-практической деятельностью понимается

- 1) производство (создание) духовных ценностей (духовных благ)

- 2) сохранение, воспроизведение, распределение, потребление созданных духовных ценностей
- 3) производство (создание) материальных благ, направленных на удовлетворение человеческих потребностей
- 4) приобретение знаний и овладение способами действий, необходимыми для успешного взаимодействия с миром
4. Духовное и материальное производство
 - 1) связаны друг с другом
 - 2) могут существовать отдельно друг от друга
 - 3) духовное производство может существовать отдельно от материального, а материальное производство не может существовать отдельно от духовного производства
 - 4) материальное производство может существовать отдельно от духовного, а духовное производство не может существовать отдельно от материального производства
5. Результатом профессиональной деятельности в духовном производстве не является
 - 1) «Сказка о золотом петушке» А.С. Пушкина
 - 2) Опера «Золотой петушок» Н.А. Римского-Корсакова
 - 3) русская народная сказка «Колобок»
 - 4) декорация Ивана Билибина к опере Н.А. Римского-Корсакова «Золотой петушок»

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: «Духовное производство – это деятельность людей по созданию духовных _____».
2. Закончите высказывание Д. Дидро: «Люди перестают мыслить, когда перестают _____».
3. Закончите высказывание Н. Бердяева: «Ценности определяют наше _____».
4. Установите соответствие между основными фазами творческого процесса и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАЗЫ	СОДЕРЖАНИЕ
А) подготовка	1) сознательная работа по развитию идеи
Б) созревание	2) сознательная деятельность, являющаяся предпосылкой создания новой идеи
В) вдохновение (инсайт)	3) бессознательная работа над проблемой, вынашивание идеи
Г) окончательное оформление и проверка идеи	4) рождение идеи, ее переход из бессознательного в сознательную фазу

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

5. В каком нормативном правовом акте закреплено положение: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры»?

Ответ: _____

Тест 2.3. Наука и образование в современном мире

Часть 1

1. Какому понятию из названных было дано такое определение: «Наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений»?

1) практике	3) искусству
2) науке	4) труду

2. Какое из определений **не** принадлежит к определению науки

1) область человеческой деятельности, вырабатывающей объективное знание о

2) наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений

3) система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире

4) форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики.

3. Уровень познания, который имеет дело прежде всего с фактами, составляющими основу любой науки, а также с законами, которые устанавливаются в результате обобщений и систематизации результатов наблюдений, называется

1) теоретическим познанием

2) эмпирическим познанием

3) интеллектуальным познанием

4) экспериментальным познанием

4. Экспериментальное естествознание возникло

1) в X в.	3) в XVII в.
2) в XV в.	4) в XIX в.

5. Эмпирические знания не могут быть получены путем

1) наблюдений

2) эксперимента

3) опыта

4) математического моделирования

6. Какому понятию из названных было дано такое определение: «Наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений»?

3) практике	5) искусству
4) науке	6) труду

7. Какое из определений **не** принадлежит к определению науки

1) область человеческой деятельности, вырабатывающей объективное знание о

2) наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и

теоретическое объяснение естественных явлений

3) система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире

4) форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики.

8. Уровень познания, который имеет дело прежде всего с фактами, составляющими основу любой науки, а также с законами, которые устанавливаются в результате обобщений и

систематизации результатов наблюдений, называется

- 5) теоретическим познанием
- 6) эмпирическим познанием
- 7) интеллектуальным познанием
- 8) экспериментальным познанием
- 9. Экспериментальное естествознание возникло

3) в X в.	5) в XVII в.
4) в XV в.	6) в XIX в.

- 10. Эмпирические знания не могут быть получены путем
- 5) наблюдений
- 6) эксперимента
- 7) опыта
- 8) математического моделирования

Часть 2

1. Вставьте пропущенные слова: «Наблюдения чистого, лишённого _____ компонента, просто не существует. Все наблюдения, особенно экспериментальные, выполнены в свете той или иной _____» (К. Поппер)

2. Вставьте пропущенное слово: «Под _____ я подразумеваю признанные всеми научные достижения, которые в течении всего времени дают научному сообществу модель постановки и их решений» (Т. Кун).

3. Установите соответствие между научными парадигмами и их авторами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ	АВТОРЫ
А) геоцентрическая модель мира	1) А. Эйнштейн
Б) механика	2) К. Линней
В) классификация растений	3) Ч. Дарвин
Г) эволюционная теория	4) И. Ньютон
Д) теория относительности	5) Клавдия Птолемей

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

4. Вставьте словосочетание: «Развитие науки есть последовательный переход от одной парадигмы к другой через _____» (Т. Кун).
5. Какое слово пропущено? «Сила науки в ее обобщениях, в том, что за случайным, хаотичным она находит и исследует объективные _____, без знания которых невозможна осознанная, целенаправленная практическая деятельность».

Тест 2.4. Религия

Часть 1

1. Верны ли следующие суждения о морали?
- А. Мораль, как и право, является социальным регулятором.
- Б. За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения не верны

2. Мораль **не** выполняет такую социальную функцию, как

1) регуляторная	3) ценностно-ориентационная
2) правоохранительная	4) социализирующая

3. Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд и Коран?

- 1) научное мировоззрение
- 2) религиозное мировоззрение
- 3) обыденное мировоззрение
- 4) официальная доктрина

4. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями называется

1) верой	3) убеждением
2) долгом	4) совестью

5. Выберите верное утверждение.

- 1) убеждения присущи человеку с любым типом мировоззрения
- 2) убеждения присущи только человеку с научным типом мировоззрения
- 3) убеждения присущи только человеку с обыденным типом мировоззрения
- 4) убеждения присущи человеку только с религиозным типом мировоззрения

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: «_____ - практическая философия, прикладная наука. _____ Изучают не для того, чтобы знать, что такое добродетель (мораль), а для того, чтобы стать добродетельным (моральным)».

2. Вставьте пропущенное слово: «Духовно-практическая ситуация самоопределения личности в отношении каких-либо принципов, решений и действий называется моральным _____».

3. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) аксиология	1) точка зрения, согласно которой моральные критерии относительно и зависят от обстоятельств, времени или людей, которые их применяют
Б) эвдемонизм	2) учение о ценностях
В) нигилизм	3) одно из направлений в этике, возникшие в античной философии и представленное именами Демокрита, Сократа и Аристотеля. Основным мотивом в поведении человека считает стремление к счастью

Г) релятивизм	4) отрицание всех положительных идеалов и любых повелений морали вообще
---------------	---

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

4. Этическая теория Эпикура, где добро определяется как то, что приносит людям наслаждение или избавление от страдания, а зло – как то, что приводит к страданию, называется__.

5. Вставьте пропущенное слово: «Фридрих Ницше считал, что _____ - энергично, целеустремленно, аристократично, добро же добропорядочно лишь по причине жизненной слабости».

Тест 2.5. Искусство

Часть 1

1. Элементы социального и культурного наследия, которые сохраняются в течение длительного времени, на протяжении жизни нескольких поколений, называются

- 1) культурными ценностями
- 2) культурными традициями
- 3) элитарной культурой
- 4) массовой культурой

2. Вид культурной адаптации, когда люди из разных культур вступают в непосредственный и продолжительный контакт, в ходе которого меняются элементы одной культуры или обеих сразу, называется

1) ностальгией	3) ассимиляцией
2) аккультурацией	4) сепарацией

3. Полное принятие новой культуры мигрантом называется

1) ностальгией	3) ассимиляцией
2) аккультурацией	4) сепарацией

4. Процесс отторжения другой культуры мигрантами и сохранение своей собственной культуры называется

1) ностальгией	3) ассимиляцией
2) аккультурацией	4) сепарацией

5. Изолированное, независимое существование этнических культур внутри одного общества называется

1) адаптацией	3) сегрегацией
2) ассимиляцией	4) интеграцией

Часть 2

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, носят названия направлений в искусстве.

Модернизм, кубизм, сюрреализм, постмодернизм, экзистенциализм, авангардизм.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

2. Кто из названных художников считается представителем абстракционизма в искусстве? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Василий Кандинский	4) Казимир Малевич
2) Михаил Врубель	5) ранний Пабло Пикассо
3) Орест Кипренский	

Ответ: _____

3. Установите соответствие между основными направлениями в искусстве и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАПРАВЛЕНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ
А) реализм	1) смятенный человек в таинственном и непознаваемом мире
Б) сюрреализм	2) отчужденный человек во враждебном мире
В) экспрессионизм	3) одинокий человек в мире абсурда
Г) экзистенциализм	4) деидеологизированная личность общества «массового потребления»
Д) поп-арт	5) обезличенная живая система в жестком и грубом мире
Е) гиперреализм	6) ответственность личности и преодоление эгоцентризма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

4. Расставьте в хронологическом порядке следующие направления в искусстве и литературе.

1) классицизм	3) критический реализм
2) романтизм	4) сентиментализм

Ответ:

--	--	--	--

5. Установите соответствие между направлениями в искусстве и его ярчайшими представителями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДСТАВИТЕЛИ	НАПРАВЛЕНИЕ
А) Казимир Малевич	1) сюрреализм
Б) Виктор Гюго	2) абстракционизм
В) Сальвадор Дали	3) романтизм
Г) Умберто Эко	4) постмодернизм

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Раздел 3 Экономическая жизнь общества

Тест 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества

Часть 1

1. Хозяйственная система, которая удовлетворяет потребности людей и общества, создавая и используя необходимые жизненные блага, называется

1) рынком	3) монополией
2) конкуренцией	4) экономикой

2. Основополагающий стимул развития производства

1) потребление	3) государство
2) экономика	4) общество

3. Политика российского правительства в 1992 – 1993 гг. следовала теории

- 1) монетаризма
- 2) марксизма
- 3) кейнсианства
- 4) протекционизма

4. Степень обеспечения населения необходимыми товарами, услугами и условиями жизни

- 1) валовый внутренний продукт
- 2) уровень жизни
- 3) потребительская корзина
- 4) конкуренция

5. Нормативно установленный уровень денежных доходов человека за определенный период, обеспечивающий его физиологический прожиточный минимум, называется

- 1) уровнем жизни
- 2) потребительской корзиной
- 3) уровнем бедности
- 4) уровнем материального благосостояния

Часть 2

1. Вставьте пропущенные понятия: «К экономическим целям государства относятся:

- 1) обеспечить экономический _____
- 2) создать условия экономической _____ (право хозяйствующих субъектов самим выбирать вид, форму и сферу экономической деятельности)
- 3) заботиться об обеспечении полной _____ (каждый, кто может и хочет работать, должен иметь работу)

2. Найдите в приведенном ниже списке методы прямого регулирования государством экономической сферы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) кредитно-денежная политика
- 2) принятие законов
- 3) расширение государственных заказов
- 4) бюджетная политика
- 5) развитие государственного сектора
- 6) налогообложение

Ответ: _____

3. Найдите в приведенном ниже списке методы косвенного регулирования рынка. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) кредитно-денежная политика
- 2) принятие законов
- 3) расширение государственных заказов
- 4) бюджетная политика
- 5) развитие государственного сектора
- 6) налогообложение

Ответ: _____

4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «государственное регулирование экономики».

Налогообложение, бюджет, спрос, таможенные пошлины, национализация.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

5. Деятельность государства в области налогообложения, регулирования государственных расходов и государственного бюджета называется _____.

Раздел 4. Социальная сфера

Тест 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе

Часть 1

1. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение
 - 1) социальная стратификация
 - 2) социальная дифференциация
 - 3) классовообразование
 - 4) социальная мобильность

2. Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают, называются

1) стратами	3) маргиналами
2) классами	4) люмпенами

3. Сторонниками распределительной теории, выделявшей три основных класса, были

- 1) Д. Дидро, Вольтер
- 2) И. Гёте, Г.Ф. Гегель
- 3) А. Смит, Ф. Гизо
- 4) К. Маркс, Ф. Энгельс
4. Переход людей из одних общественных групп в другие называется
 - 1) социальной стратификацией
 - 2) социальной дифференциацией
 - 3) социальной мобильностью
 - 4) социальной нестабильностью
5. Место человека в социальной структуре общества называется
 - 1) социальной стратой
 - 2) социальной сферой
 - 3) социальной группой
 - 4) социальным статусом

Часть 2

1. Относительно устойчивые совокупности людей, имеющих общие интересы, нормы поведения, ценности, которые формируются в процессе исторического развития, называются__.

2. Лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство, называются_____.

3. Найдите в приведенном ниже списке фиксированные социальные общности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) работники правоохранительных органов
- 2) безработные
- 3) беженцы
- 4) территориальные, поселенческие общности (сельские и городские сообщества)
- 5) фанаты ЦСКА

Ответ: _____

4. Расставьте уровни вертикальной стратификации в порядке убывания.

- 1) мелкая буржуазия
- 2) технические специалисты среднего уровня
- 3) высший слой профессионалов, администраторов
- 4) техники – рабочие, осуществляющие руководящие функции
- 5) неквалифицированные рабочие
- 6) квалифицированные рабочие
- 7) коммерческий класс

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--

5. Вставьте пропущенное понятие в высказывание: «А. Тойнби подчеркивал, что современная западная цивилизация – это прежде всего цивилизация _____ класса, и западное общество стало современным лишь после того, как ему удалось создать многочисленный и компетентный _____ класс».

Тест 4.2. Семья в современном мире

Часть 1

1. К основным принципам семейного права **не** относится
 - 1) добровольность брачного союза
 - 2) равенство прав супругов
 - 3) приоритет семейного воспитания детей
 - 4) охрана санитарно-эпидемиологического благополучия населения
2. Брак заключается в органах
 - 1) опеки и попечительства
 - 2) записи актов гражданского состояния
 - 3) местного самоуправления
 - 4) судебной власти
3. Брачный возраст в Российской Федерации наступает с

1) 16 лет	3) 18 лет
2) 17 лет	4) 20 лет

4. Согласно Семейному кодексу Российской Федерации при наличии уважительных причин брак может быть разрешен лицам по достижении

1) 14 лет	3) 16 лет
2) 15 лет	4) 18 лет

5. Разрешение о снижении брачного возраста в каждом конкретном случае принимается

- 1) Президентом РФ
- 2) высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации
- 3) органом местного самоуправления
- 4) органом записи актов гражданского состояния

Часть 2

1. Основным источником семейного права является _____.

2. Найдите в приведенном ниже списке положения, необходимые для заключения брака. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) российское гражданство
- 2) постоянная регистрация по месту жительства
- 3) взаимное согласие вступающих в брак
- 4) соответствующий брачный возраст
- 5) полное общее (среднее) образование

Ответ: _____

3. Не допускается регистрация брака в случае

- 1) наличия у будущих супругов детей
- 2) состояния одного из будущих супругов в расторгнутом браке
- 3) достижения одним из супругов 80-летнего возраста
- 4) недееспособность одного из желающих вступить в брак
- 5) желание вступить в брак усыновителя и усыновленного

Ответ: _____

4. К общему имуществу супругов, которое учитывается при разделе имущества, относятся (итя)

- 1) ценные бумаги, приобретенные в период брака одним из супругов

- 2) бриллианты, подаренные супругом жене
- 3) машина, подаренная одному из супругов родителями
- 4) земельный участок, приобретенный одним из супругов в период брака
- 5) полученные в период брака в наследство денежные средства

Ответ: _____

5. Общее имущество супругов именуется _____ их имущества.

Раздел 5. Политическая сфера

Тест 5.1. Политика и власть

Часть 1

1. К определению термина «политика» **не** относится

1) деятельность государственных органов, политических партий, общественных движений в сфере отношений между большими социальными группами (классами, нациями и пр.), направленная на интеграцию их усилий с целью упрочения политической власти или ее завоевания

2) особая разновидность деятельности, связанная с участием отдельных социальных групп, партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства, с руководством ими или воздействием на это руководство

3) организующая и регулирующие-контрольная сфера общества, основное средство управления обществом

4) организация деятельности людей, направленной на создание благ, способных удовлетворить их потребности

2. К политической деятельности **не** относится

1) реформа монетизации льгот

2) выборы Президента РФ

3) выпуск акций открытым акционерным обществом

4) регистрация политической партии

3. Цепь политических событий и состояний, которые изменяются с течением времени, называется

1) политическим процессом

2) историческим процессом

3) политической тенденцией

4) политической деятельностью

4. К большим социальным группам как субъектам политики **не** относятся

1) классы

2) нации

3) политические элиты

4) народы

5. Политическая организация, которая управляет совместной деятельностью и отношениями людей в целях сохранения целостности общества и поддержания порядка, называется

1) политической партией

2) государством

3) общественно-политическим движением

4) международной организацией

Часть 2

1. Вставьте пропущенные категории субъектов политики.

1) большие социальные общности

2) политические организации и объединения

3) _____

4) _____

2. Взаимосвязи и взаимодействия, возникающие между людьми в процессе политической деятельности, называются _____.

3. Часть политической реальности, системы, на которую направлена деятельность субъекта политики, называется _____.

4. Установите соответствие между классификациями власти и видами власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КЛАССИФИКАЦИЯ ВЛАСТИ	ВИД ВЛАСТИ
А) по сферам воздействия	1) демократическая, авторитарная, тоталитарная, деспотическая и т.д.
Б) по принадлежности к какому-нибудь органу	2) политическая, экономическая, духовная, информационная
В) по применяемым методам	3) законодательная, исполнительная, судебная, муниципальная и т.д.
Г) по режиму правления	4) господство, насилие, убеждение, авторитет

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: _____

5. Вставьте пропущенные слова: «Государственная власть в соответствии с теорией разделения властей делится на 1) _____, 2) _____, 3) _____».

Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в РФ

Тест 6.1. Право в системе социальных норм

Часть 1

1. Какой из перечисленных признаков не является общим для норм морали и права?

- 1) представляют собой правила поведения общего характера
- 2) обладают той или иной степенью обязательности
- 3) направлены на упорядочение общественных отношений
- 4) обеспечиваются принудительной силой государства

2. Общеобязательное правило поведения, установленное государством и закрепленное в нормативных правовых актах, называется

1) нормой морали	3) отраслью права
2) нормой права	4) институтом права

3. Обособленная группа норм внутри той или иной отрасли права называется

1) публичным правом	3) отраслью права
2) подотраслью права	4) институтом права

4. К регулятивным отраслям права, направленным в основном на установление прав и обязанностей физических и юридических лиц, **не** относится

1) уголовное право	3) семейное право
2) гражданское право	4) трудовое право

5. К охранительным отраслям права, направленным в основном на защиту прав юридических и физических лиц, относится

- 1) гражданское право
- 2) гражданско-процессуальное право
- 3) административное право
- 4) конституционное право

Часть 2

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют систему права.

Отрасль права, институт права, норма права, подотрасль права, применение права.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

2. Вставьте пропущенное слово: «Отрасль российского права, регулирующая имущественные и некоторые личные неимущественные отношения, называется _____ правом».

3. Найдите в приведённом ниже списке отрасли права, относящиеся к сфере публичного права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) конституционное право
- 2) административное право
- 3) семейное право
- 4) гражданское право
- 5) уголовное право
- 6) уголовный процесс
- 7) гражданско-процессуальное право

Ответ: _____

4. Автором понятия «категорический императив» являлся _____

5. Ниже приведён перечень отраслей и подотраслей права. Все они, за исключением одной, относятся к частному праву.

Гражданско-процессуальное право, гражданское право, семейное право, наследственное право, авторское право.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

2.2. Материалы для промежуточной аттестации:

Зачет

Вариант I

Часть 1

A1. Отличие человека от животных заключается:

- а) в заботе о потомстве;
- б) в умении изготавливать и использовать орудия труда;
- в) в умении общаться с себе подобными;
- г) в умении строить себе жилище

Ключ ответа: б

A2. Какое значение понятия ОБЩЕСТВО наиболее важно для изучения обществознания:

- а) объединение людей по интересам;
- б) конкретный этап в историческом развитии народа или страны;
- в) совокупность форм объединения людей;
- г) все население Земли.

Ключ ответа: б

A3. К экономической сфере общества относится:

- а) школа;
- б) больница;
- в) завод;
- г) театр

Ключ ответа: в

A4. Человек положил деньги в банк. Какую роль будут играть деньги в данном случае?

- а) средство обмена;
- б) средство платежа;
- в) средство накопления;
- г) мера стоимости

Ключ ответа: в

A5. К обязательным условиям заключения брака не относится:

- а) достижение брачного возраста;
- б) добровольное согласие;
- в) отсутствие судимости;
- г) отсутствие других браков

Ключ ответа: в

A6. К социальным нормам не относится:

- а) правила вежливости;
- б) правила уличного движения;
- в) правила пользования газовой плитой;
- г) правила поведения обучающихся в школе

Ключ ответа: в

A7. К символам государства не относится:

- а) герб;

- б) гимн;
- в) валюта;
- г) флаг

Ключ ответа: в

А8. К нормативно-правовым актам не относится:

- а) Закон об образовании;
- б) Закон всемирного тяготения;
- в) Трудовой кодекс;
- г) Устав школы

Ключ ответа: б

А9. К общественным наукам не относится:

- а) история;
- б) экономика;
- в) география;
- г) социология

Ключ ответа: г

А10. Социологи/ученые, изучающие общество, часто используют в своей работе анкеты, содержащие вопросы по той или иной жизненной теме. Какой метод исследования общества применяется в этом случае?

- а) наблюдение;
- б) опрос;
- в) измерение;
- г) эксперимент

Ключ ответа: б

Часть 2

Б1. Установите соответствие между приведенными понятиями и определениями:

- | | |
|----------------|---|
| А). Страна | 1. Социальная организация нации |
| Б) Государство | 2. Территория, которая имеет определенные границы |
| В) Общество | 3. Политическая организация той или иной страны |

Ключ ответа: А2, Б3, В1

Б2. Что из нижеперечисленного относится к явлениям материальной, а что к духовной культуре. Обозначьте соответственно цифрами 1 и 2:

1 группа- материальная культура

2 группа-духовная культура

- А) жилой дом
- Б) мода
- В) телевизор
- Г) нормы поведения
- Д) правила уличного движения
- Е) электростанция
- Ж) космический корабль
- З) песня
- И) джинсы

Ключ ответа: 1- А, В, Е, Ж, И; 2- Б, Г, Д, З.

Б3. Соотнесите понятия и их определения:

- | | |
|--------------|---|
| А. Экономика | 1. Предметы и средства удовлетворения потребностей человека |
|--------------|---|

Б. Запрет на какие-то действия, древнейшая форма обычая T+++;
В. Нормы, основанные на представлениях общества о добре и зле M+++++.
Ключ ответа: обычай, табу, мораль

С3. Согласны вы или нет со следующими утверждениями:

- А. В монархии верховная власть передается по наследству;
- Б. Человек может иметь гражданство только одной страны;
- В. Юридическая ответственность наступает только за преступления;
- Г. Главным документом, подтверждающим гражданство, является паспорт;
- Д. Все законы страны должны соответствовать Конституции;
- Е. Суды занимаются расследованием преступлений.

Ключ ответа: А, В, Г, Д

С4. Укажите лишние в данных рядах понятия:

- А. Университет, школа, техникум, институт;
- Б. Справедливость, польза, жадность, добро;
- В. Ученый, эксперимент, учитель, исследование.

Ключ ответа: школа, жадность, учитель

Вариант II

Часть 1

А1. Понятию ОБЩЕСТВО более всего соответствует определение:

- А. группа людей с общими целями и идеалами;
- Б. Часть мира, неразрывно связанная с природой и включающая в себя способы взаимодействия людей;
- В. Люди, проживающие в той или иной стране;
- Г. все человечество в целом.

Ключ ответа: б

А2. Огородничество, земледелие, скотоводство – это явления, присущие обществу:

- А. Аграрному;
- Б. Индустриальному;
- В. Информационному.

Ключ ответа: а

А3. Продолжительность рабочего времени в неделю не должна превышать:

- А. 36 часов;
- Б. 40 часов;
- В. 48 часов;
- Г. 54 часа.

Ключ ответа: а

А4. Средство измерения величины стоимости товара, осуществление платежей:

- А. Драгоценные камни;
- Б. Старинные книги;
- В. Деньги;
- Г. Драгоценные металлы.

Ключ ответа: в

А5. В систему нравственных ценностей общества не включается:

- А. Справедливость;
- Б. Уважение к старшим;
- В. Зависть;

Г. Патриотизм.

Ключ ответа: в

А6. Социальное неравенство не проявляется:

А. В уровне дохода;

Б. В уровне образования;

В. В цвете кожи;

Г. В степени обладания властью.

Ключ ответа: в

А7. Суверенитет – это:

А. Основной закон страны;

Б. Орган законодательной власти;

В. Независимость и верховенство государственной власти;

Г. Название одной из государственных валют.

Ключ ответа: в

А8. К естественным наукам не относится:

А. Химия;

Б. Математика;

В. Биология;

Г. Физика.

Ключ ответа: б

А9. Установлено, что в выборах Президента РФ участвовало больше молодежи, чем на выборах в Государственную Думу. Каким методом исследования это было установлено?

А. Наблюдение;

Б. Опрос;

В. Измерение;

Г. Эксперимент.

Ключ ответа: б

А10. Общее между моралью и правом как социальными нормами заключается в том, что они:

А. Существуют в форме законов;

Б. Регулируют отношения между людьми;

В. Установлены обществом;

Г. Соблюдаются в силу привычки.

Ключ ответа: б, в

Часть 2

Б1. Соотнесите понятия и их определения:

А. Банк 1. Обмен товарами и услугами в процессе купли-продажи;

Б. Деньги 2. Денежные средства, размещаемые в банки для хранения и получения

В. Вклад доходов.

Г. Торговля 3. Финансовое учреждение, принимающее вклады и выдающее кредиты

4. Особый товар, который можно обменять на любой другой товар

Ключ ответа: А3, Б4, В2, Г1

Б2. Что из перечисленного в соответствии с Трудовым Кодексом не может являться дисциплинарным взысканием:

А. Штраф;

- Б. Замечание;
 - В. Выговор;
 - Г. Предупреждение;
 - Д. Увольнение;
 - Е. Арест.
- Ключ ответа: Е

Б3. Из перечисленных укажите функции семьи:

- А. Организация досуга и отдыха;
- Б. Обеспечение безопасности общества;
- В. Организация домашнего хозяйства;
- Г. Контроль за исполнением социальных норм.

Ключ ответа: А, В

Б4. Из приведенных ниже понятий укажите те, которые относятся к законодательной ветви власти:

- А. Президент;
- Б. Министр;
- В. Депутат;
- Г. Федеральное Собрание;
- Д. Государственная Дума;
- Е. Правительство.

Ключ ответа: А, В, Г, Д

Б5. Соотнесите понятия и их определения:

- | | |
|--------------------------------|--|
| А. Юридическая ответственность | 1. Порядок судебного рассмотрения гражданских и |
| Б. Законность | уголовных дел |
| В. Правопорядок | 2. Закрепленный правовыми нормами особый режим |
| Г. Правосудие | поведения людей |
| | 3. Обязанность отвечать по закону за свои поступки |
| | 4. Строгое соблюдение органами гос. власти и |
| | гражданами правовых норм и законов |

Ключ ответа: А3, Б4, В2, Г1

Б6. Соотнесите названия общественных наук и их определения:

- | | |
|----------------|---|
| А. Экономика | 1. Наука о рождаемости, смертности, перемещении населения |
| Б. Политология | 2. Наука о хозяйственной деятельности общества |
| В. Демография | 3. Наука об устройстве государства и власти |

Ключ ответа: А2, Б3, В1

В7. Укажите, какое поведение людей МОРАЛЬНО и АМОРАЛЬНО:

- А. Грубость;
- Б. Милосердие;
- В. Равнодушие;
- Г. Нетактичность;
- Д. Доброжелательность;
- Е. Бескорыстие;
- Ж. Завистливость;
- З. Вежливость

Ключ ответа: МОРАЛЬНО: Б, Д, Е, З; АМОРАЛЬНО: А, В, Г, Ж.

Часть 3

С1. Исключите лишнее в данных рядах понятие:

- А. Обряды, традиции, ценности, обычаи;
- Б. Отец, племянник, дочь, дедушка;
- В. Дети, молодежь, нищие, пожилые.

Ключ ответа: ценности, племянник, нищие

С2. Согласны ли вы со следующими утверждениями:

- А. Все законы в стране должны соответствовать Конституции;
- Б. Депутатом Государственной Думы может быть любой человек, независимо от гражданства;

В. Денежной единицей нашей страны являются рубль и евро;

Г. Иностранцы, живущие в нашей стране, могут не соблюдать российских законов,

т.к. являются гражданами других государств.

Ключ ответа: Б, В, Г.

С3. Согласны вы или нет со следующими утверждениями:

- А. В монархии верховная власть передается по наследству;
- Б. Человек может иметь гражданство только одной страны;
- В. Юридическая ответственность наступает только за преступления;
- Г. Главным документом, подтверждающим гражданство, является паспорт;
- Д. Все законы страны должны соответствовать Конституции;
- Е. Суды занимаются расследованием преступлений.

Ключ ответа: А, Г, Д.

С4. Укажите понятия по следующим определениям:

А. Бескорыстный человек, стремящийся к возвышенным целям И++++++;

Б. Нравственные правила поведения М+++++;

В. Процесс приобретения знаний О++++++.

Ключ ответа: идеалист, мораль, обучение.

Критерии оценивания

Критерии оценивания при проведении тестовых работ:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Ответы:

Тест 1. 1.Общество и общественные отношения

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	1	4	2	4

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Культурой <или> культура	Общественные отношения	Системой <или> система	123	124

Тест 1.3. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	1	2	4	2

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Мышление, орудия	3142	Потребности	Гений	способности

Тест 4. Человек как духовное существо

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	1	2	3	2	1

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Самооценка	231	21534	2143	1) религиозное 2) научное

Тест 1 5. Познавательная деятельность человека

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	1	3	2	1

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
-----------	---	---	---	---	---

Ответ	452613	3142	Деятельность	145	потребность
-------	--------	------	--------------	-----	-------------

Тест 2.1. Духовная культура

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	1	1	2	1	3

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Ценностей	Читать	Поведение	2341	Конституции РФ

Тест 2.3. Наука и образование

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	3	2	3	4

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Теоретического/ теории	Парадигмами	54231	Научную революцию	законы

Тест 2.4. Религия

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	1	2	2	3	1

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Этика/ Этику	Выбором	2341	Гедонизмом	зло

Тест 2.5. Искусство

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	2	3	4	3

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Экзистенциализм	145	612345	1423	2314

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Тест 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	1	1	2	3

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	1) рост 2) свободы 3) занятости	235	146	Спрос	Бюджетно-налоговой/фискальной политикой

Раздел 4. Социальная сфера

Тест 4.1. Социальная структура общества

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	2	3	3	4

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Социальными группами	Семьей	1234	3271465	средний

Тест 4.2. Семья в современном мире

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	2	3	3	3

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Семейный кодекс РФ	34	245	124	Законным режимом

Раздел 5. Политическая сфера

Тест 5.1. Политика и власть

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	3	1	3	2

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	1) политические элиты 2) политические лидеры	Политическими отношениями	Объектом политики	2341	1)_ законодательная (представительная) 2) Исполнительная 3) судебная

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ

Тест 6.1. Право в системе социальных норм

Часть 1

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	2	4	1	2

Часть 2

№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	Применение права	Гражданским	12567	И. Кант	Гражданское процессуально право

Критерии оценивания промежуточной аттестации:

Каждый правильный ответ заданий с выбором ответа А1-А10 оценивается 1 баллом.

За полный ответ за задания на соответствие В1-В7 ставятся 2 балла, за правильный неполный – 1 балл.

Задания с развернутым С1-С4 оцениваются 3 баллами.

Каждый вариант промежуточной аттестации оценивается максимально 36 баллов

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 90-100% (32-36 баллов);

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 70-89% (25-32 балла);

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет 50-69% (18-25 баллов);

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если выполнение работы составляет менее 50% (менее 18 баллов).

3. Рекомендуемая литература и иные источники

3.1. Основные печатные издания

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание: учеб. 10 класс. Базовый уровень - М.: «Издательство «Просвещение», 2020

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание: учеб. 11 класс. Базовый уровень - М.: «Издательство «Просвещение», 2020

Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В. Обществознание (базовый уровень) 10 класс. М.: ООО "ДРОФА", 2022

Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В. Обществознание (базовый уровень) 11 класс. М.: ООО "ДРОФА", 2022

3.2. Основные электронные издания

Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467472>

Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467572>.

Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469646>

Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.]; под редакцией В. И. Купцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473337>

Кабыткина, И. Б. Обществознание: учебное пособие / И. Б. Кабыткина. — Москва: РГУП, 2019. — 172 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123265>

Арбузкин, А. М. Обществознание: учебное пособие: в 2 частях / А. М. Арбузкин. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Зерцало-М, 2019 — Часть 1 — 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-94373-428-. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129856>

Арбузкин, А. М. Обществознание: учебное пособие: в 2 частях / А. М. Арбузкин. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Зерцало-М, 2019 — Часть 2 — 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-94373-429-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129857>

3.3. Дополнительные источники

Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 10 класс: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвееви др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2021. — 320 с.

Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11 класс: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2021. — 336 с.

Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 528 с.

Боголюбов, Л. Н. Обществознание. Учебное пособие. 10 класс: профильный уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2020. — 416 с.

Боголюбов, Л. Н. Обществознание. Учебное пособие. 11 класс: профильный уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. Т. Кинкулькин и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2021. — 431 с.